

Université des Sciences Humaines de Strasbourg

UFR des Sciences Historiques

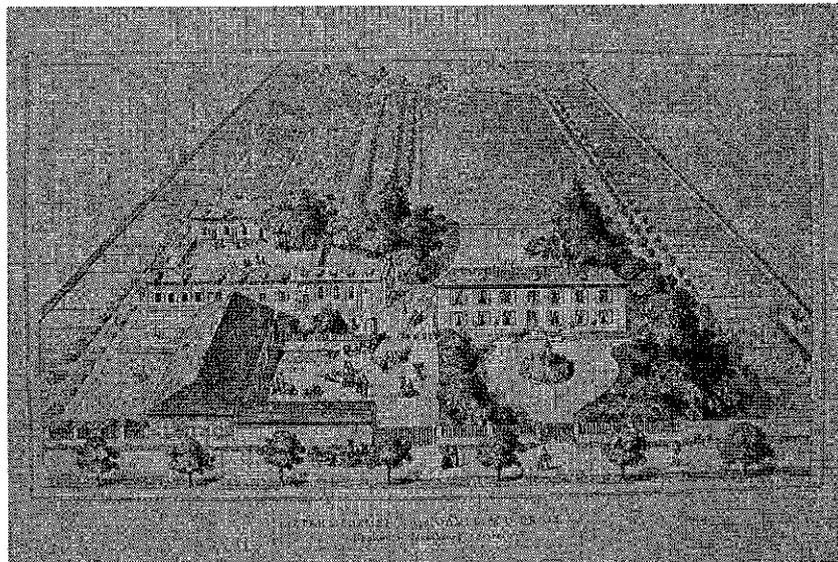
Protéger l'enfant ou le punir ?

Oeuvre de charité, œuvre de défense sociale :

La maison d'éducation pour jeunes

filles catholiques du Neuhof

1853 - 1918



Mémoire de MASTER, 2008.

ROSSLER Elsa, sous la direction de Mme Catherine MAURER.

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Introduction | 3 |
| I. La fondation | |
| 1. Sortir les enfants des prisons | 13 |
| A- La question d'un « traitement particulier pour les..... jeunes détenus : philanthropes, spécialistes et premières solutions | 14 |
| B- Polarisation autour de l'affrontement de deux modèles : la Petite-Roquette et Mettray | 18 |
| C- La loi de 1850 | 23 |
| D- Les filles, une population négligée | 25 |
| 2. Essor des congrégations féminines et réponses à de..... nouveaux besoins | 27 |
| A- Le temps des fondations | 27 |
| B- Réponses à une demande sociale. Le poids des villes..... | 29 |
| C- Les sœurs, membres actifs dans le domaine de la rééducation des détenues. Du « redressement » des femmes à celui des jeunes filles | 30 |
| 3. L'œuvre d'Adèle de Glaubitz | 33 |
| A- Dorothée Adèle, descendante d'une famille noble alsacienne | 33 |
| B- La fondation de l'Institut des Jeunes Servantes Catholiques | 36 |
| C- Naissance de la congrégation des Sœurs de la Croix | 39 |
| D- L'accueil des premières jeunes détenues..... | 40 |
| II. « Celui qui persévèrera jusqu'à la fin sera sauvé ». Chronique de la maison d'éducation du Neuhof, de sa naissance à l'Armistice de Rethondes | |
| 1. Rivalité ou soutien ? La position ambiguë de | 46 |
| <i>l'administration française (1853-1870)</i> | |
| A- Souci d'économie, méfiance et volonté de contrôle à l'égard..... du secteur privé | 46 |
| a- « Il n'y a pas de petites économies »..... | 47 |
| b- Accroître le contrôle de l'Etat sur les œuvres privées..... | 51 |

| | | |
|--|--|------------|
| B- | Le caractère unique de chaque institution. La reconnaissance de l'utilité de l'œuvre d'Adèle de Glaubitz : soutien matériel et moral des autorités | 57 |
| 2. | Les années 1870 : une rupture. Agonie, mort et résurrection de la maison d'éducation du Neuhof (1870-1883) | 60 |
| A- | Le transfert des jeunes détenues de "nationalité française" à Bavilliers (Territoire de Belfort) | 60 |
| B- | Décembre 1873 : la maison disciplinaire de l'IJSC ferme ses portes... | 63 |
| C- | Le retour à la vie | 63 |
| a- | Vers la signature du contrat : de « longues négociations » | 64 |
| b- | La convention signée entre l'administration du Land et la congrégation des Sœurs de la Croix (3 janvier 1883) | 65 |
| c- | Le transfert des pensionnaires de l'établissement impérial de Haguenau à l'institut du Neuhof | 67 |
| 3. | 1883-1918 : une période contrastée. Croissance et souffrances | 69 |
| A- | Extensions et évolutions de la maison d'éducation du Neuhof | 69 |
| a- | 1883-1890 : croissance de l'effectif des pensionnaires et première phase d'agrandissement de l'institution du Neuhof | 69 |
| b- | La loi du 18 juillet 1890 et l'arrivée d'une nouvelle catégorie de pensionnaires | 70 |
| c- | 1890-1918 : seconde extension des bâtiments et influence croissante de l'hygiénisme | 72 |
| B- | La victoire dans l'épreuve ? | 78 |
| a- | 1894 : l'épidémie de fièvre typhoïde | 78 |
| b- | Les difficultés économiques des années 1910 | 82 |
| c- | La maison d'éducation du Neuhof face à l'opinion publique : les polémiques de presse des années 1908/09 et 1913 | 85 |
| d- | L'établissement pendant la guerre | 91 |
| 1914 : une année marquée par l'incertitude | 92 | |
| L'inflation galopante | 96 | |
| La participation à l'effort de guerre | 97 | |
| La "grippe espagnole" | 99 | |
| III. | Enfants à rééduquer et adultes rééducateurs : qui sont-ils ? | |
| 1. | Les pensionnaires | 101 |

| | | |
|------------|---|-----|
| A- | Approche quantitative : origine géographique et origines sociales des pensionnaires ; lois et articles juridiques selon lesquels le placement en maison de correction a été ordonné | 101 |
| a- | <i>Origine géographique et origines sociales</i> | 101 |
| b- | <i>Le placement : lois et articles juridiques invoqués</i> | 112 |
| B- | Jeunes délinquantes et filles moralement abandonnées : enfants coupables et enfants victimes ? | 116 |
| a- | <i>Réprimer les jeunes délinquantes, enfants « vicieuses »</i> | 116 |
| b- | <i>Protéger les enfants moralement abandonnées</i> | 118 |
| c- | <i>La porosité entre les deux catégories juridiques, reflet de l'évolution des idées</i> | 121 |
| 2. | Le personnel éducatif | 124 |
| A- | Une organisation hiérarchique et centralisée, où chaque personne a une place et une fonction spécifique | 124 |
| B- | L' « esprit de corps » | 130 |
| C- | Buts et devoirs de la maison d'éducation du Neuuhof selon l'esprit des Sœurs de la Croix | 132 |
| IV. | Punir, éduquer, sauver l'âme : le Neuuhof au quotidien | |
| 1. | La maison d'éducation et de correction des Sœurs de la Croix : une « institution totale » ? | 135 |
| A- | L'entrée dans la maison d'éducation | 135 |
| B- | Un espace ordonné : séparation du monde extérieur et classification à l'intérieur | 140 |
| C- | Le temps qui discipline : une organisation minutieuse de chaque journée | 151 |
| a- | <i>S'instruire et travailler</i> | 153 |
| b- | <i>Les exercices de piété et l'instruction religieuse</i> | 164 |
| c- | <i>Nourriture et hygiène</i> | 167 |
| d- | <i>Les temps de repos</i> | 169 |
| D- | L'isolement émotionnel : raison de groupe et méthode punitive | 172 |
| E- | Sortir. Des libérations contrôlées ? | 173 |
| 2. | Les pensionnaires, des sujets agissants | 184 |
| Conclusion | | 190 |

| | |
|---|-----|
| Annexes | 195 |
| Table des cartes, graphiques et tableaux statistiques ; table des illustrations ; principales abréviations | 242 |
| Bibliographie | 245 |
| Remerciements | 259 |